

**ІНСТРУКТИВНО-
МЕТОДИЧНА НАРАДА
25.09.2025Р.**

ЧЕРГА ДЕННА

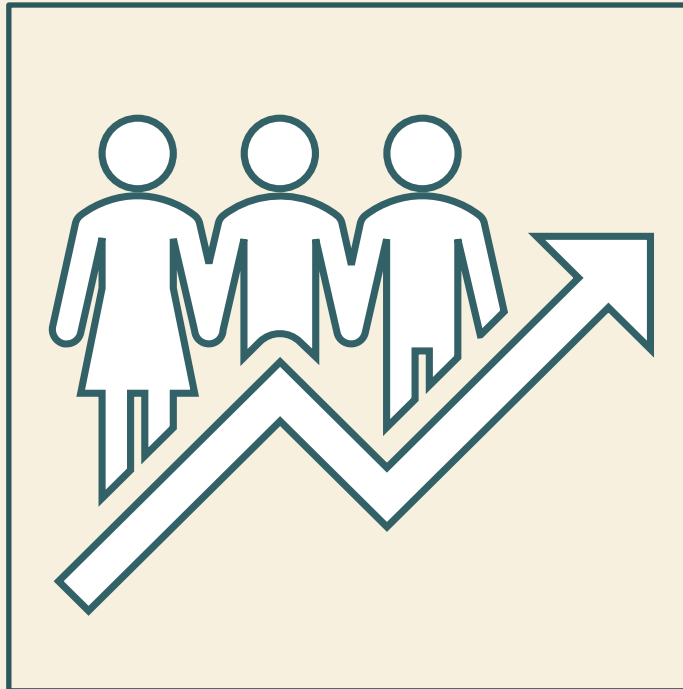
1.ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ І КУРСУ. – ГОНЧАР Є. А.

2.ЕФЕКТИВНІ МОДЕЛІ АДАПТАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ ТА МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ. – ЛИТВИНЕНКО І. А.

3.АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ. – КОВАЧ О. В.

4.АНАЛІЗ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ. – ЛИТВИНЕНКО І. А.

1.ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ І КУРСУ



ВСТУП

НА ПОЧАТКУ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ОДНИМ ІЗ ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ Є ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І КУРСУ.

З ЦІЄЮ МЕТОЮ У ВЕРЕСНІ БУЛО ОРГАНІЗОВАНО ТА ПРОВЕДЕНО ДІАГНОСТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ З ОСНОВНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ПРЕДМЕТІВ — УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, МАТЕМАТИКИ, ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ ДИСЦИПЛІН ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ

1. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ БАЗОВИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.



2. ВИЯВЛЕННЯ ПРОГАЛИН У ЗНАННЯХ ТА ЇХ ПРИЧИН.

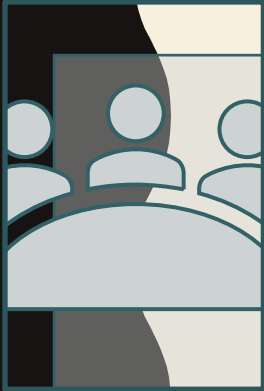


3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І КУРСУ.

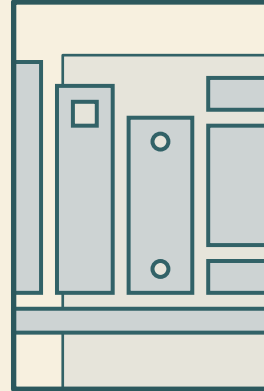


4. ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО УСУНЕННЯ ВИЯВЛЕНИХ ТРУДНОЩІВ ТА КОРЕКЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТУВАННЯ



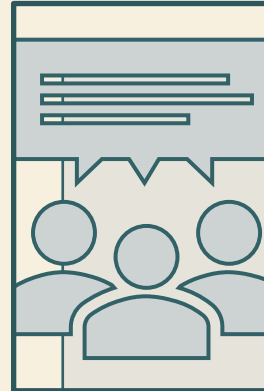
КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ БУЛИ ПРОВЕДЕНІ ВІДПОВІДНО ДО ЄДИНОГО ГРАФІКА, ЗАТВЕРДЖЕНОГО АДМІНІСТРАЦІЄЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.



ЗАВДАННЯ БУЛИ РОЗРОБЛЕНІ ВИКЛАДАЧАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ З УРАХУВАННЯМ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА СПЕЦИФІКИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ПІДГОТОВКИ.

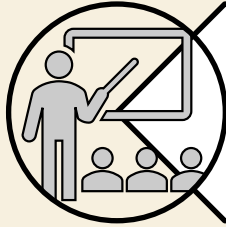


РОБОТИ ВИКОНУВАЛИСЯ У ПИСЬМОВІЙ ФОРМІ, ІЗ ДОТРИМАННЯМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.

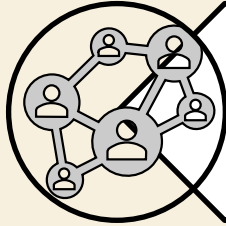


ПЕРЕВІРКУ ЗДІЙСНЮВАЛИ ВИКЛАДАЧІ ПРЕДМЕТІВ, ПІСЛЯ ЧОГО РЕЗУЛЬТАТИ БУЛИ УЗАГАЛЬНЕНІ ТА ПРОАНАЛІЗОВАНІ МЕТОДИЧНИМИ КОМІСІЯМИ.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ



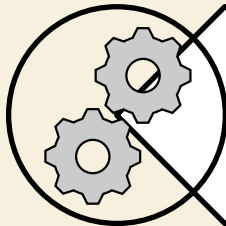
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ ВСТАНОВЛЕНО, ЩО:



- БІЛЬШІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВОЛОДІЮТЬ СЕРЕДНІМ РІВНЕМ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.



- ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПОТРЕБУЄ ДОДАТКОВОГО ПОВТОРЕННЯ БАЗОВИХ ТЕМ, ЗОКРЕМА З ОРФОГРАФІЇ, АРИФМЕТИЧНИХ ДІЙ, РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ І ДАТ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ.



- ВИЯВЛЕНО НЕВЕЛИКИЙ ВІДСОТОК ЗДОБУВАЧІВ ІЗ ВИСОКИМ РІВНЕМ ЗНАНЬ, ЩО СВДЧИТЬ ПРО ДОБРУ ПІДГОТОВКУ ОКРЕМИХ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.



- ОСНОВНИМИ ПРИЧИНАМИ ПРОГАЛИН Є РІЗНИЙ РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ ПІСЛЯ 9 КЛАСУ, КАРАНТИННІ ОБМЕЖЕННЯ МИНУЛИХ РОКІВ, А ТАКОЖ НЕДОСТАТНЯ МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ КУРСУ.

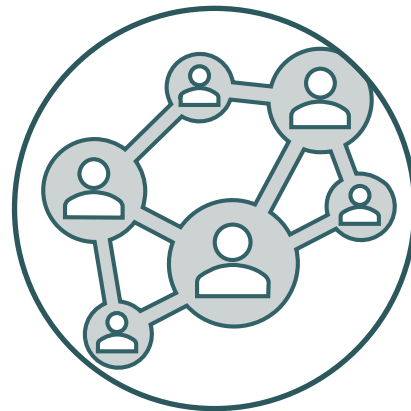
ВЖИТІ ЗАХОДИ



**- РОЗРОБЛЕНО
ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСВІТНІ
ТРАЄКТОРІЇ ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ, ЯКІ МАЮТЬ
ЗНАЧНІ ПРОГАЛИНИ В
ЗНАННЯХ.**



**- ВИКЛАДАЧАМИ
ПРОВЕДЕНО
КОРЕКЦІЙНО-
ПОВТОРЮВАЛЬНІ
ЗАНЯТТЯ З ОСНОВНИХ
ТЕМ.**



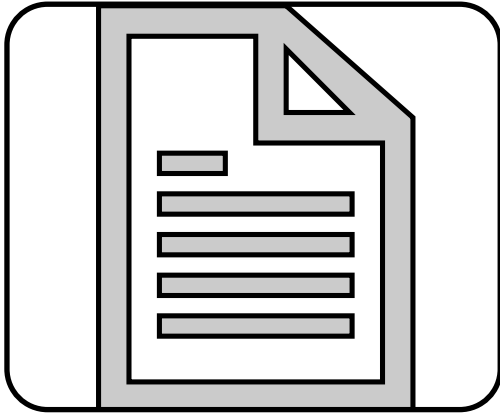
**- ОРГАНІЗОВАНО
ДОДАТКОВІ
КОНСУЛЬТАЦІЇ, ЗОКРЕМА
ПЕРЕД ТЕМАТИЧНИМИ
ОЦІНЮВАННЯМИ.**



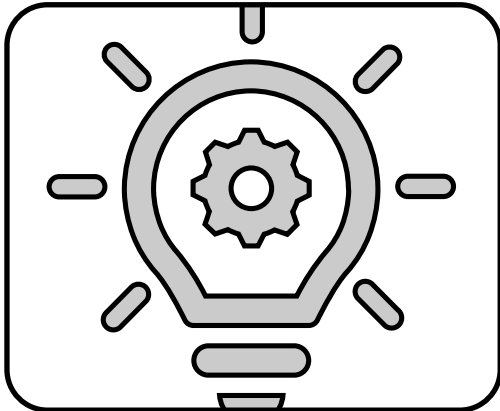
**- РЕКОМЕНДОВАНО
АКТИВІЗУВАТИ РОБОТУ З
БАТЬКАМИ (ЗАКОННИМИ
ПРЕДСТАВНИКАМИ)
ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.**



ВИСНОВКИ



ДІАГНОСТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ ДАЛИ ЗМОГУ ВИЗНАЧИТИ РЕАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І КУРСУ, ВИЯВИТИ СЛАБКІ МІСЦЯ У ЗАСВОЄННІ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ТА СПРЯМУВАТИ ПОДАЛЬШУ РОБОТУ ПЕДАГОГІВ НА КОРЕКЦІЮ ЗНАНЬ І ФОРМУВАННЯ СТІЙКИХ НАВЧАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.



ПРОВЕДЕНИЙ АНАЛІЗ СТАНЕ ОСНОВОЮ ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ.

2. ЕФЕКТИВНІ МОДЕЛІ АДАПТАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ ТА МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЕФЕКТИВНІ МОДЕЛІ АДАПТАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ І МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ Є ВАЖЛИВИМ ЕЛЕМЕНТОМ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. ЦІ МОДЕЛІ ДОПОМАГАЮТЬ ШВИДКО ІНТЕГРУВАТИ НОВИХ ФАХІВЦІВ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ЇХНІЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І СПРИЯЮТЬ УТРИМАННЮ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ. ЗАВДЯКИ ЦІЛЕСПРЯМОВАНІЙ ПІДТРИМЦІ МОЛОДІ СПЕЦІАЛІСТИ УСПІШНО ДОЛАЮТЬ ТРУДНОЩІ, ПОВ'ЯЗАНІ З ПОЧАТКОМ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, І ПОЧУВАЮТЬСЯ ВПЕВНЕНІШЕ.

ЕТАПИ ТА МОДЕЛІ АДАПТАЦІЇ

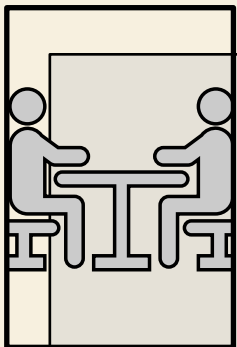
АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ПЕДАГОГІВ ТА МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ – ЦЕ БАГАТОГРАННИЙ ПРОЦЕС, ЯКИЙ МОЖНА УМОВНО ПОДІЛИТИ НА КІЛЬКА ЕТАПІВ:

1. ОЗНАЙОМЧИЙ ЕТАП: ОРІЄНТАЦІЯ У СТРУКТУРІ ЗАКЛАДУ, ОЗНАЙОМЛЕННЯ З КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ, НОРМАТИВНИМИ ДОКУМЕНТАМИ, КОЛЕГАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ.

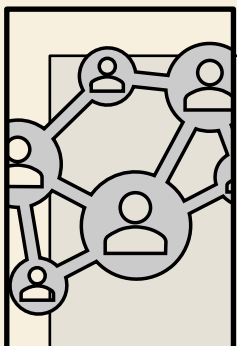
2. ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП: ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ПОТРЕБ НОВОГО ПРАЦІВНИКА. ЦЕ МОЖЕ БУТИ ТЕСТУВАННЯ, АНКЕТУВАННЯ АБО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПЕРШИМИ УРОКАМИ.

3. ЕТАП ВЛАСНЕ АДАПТАЦІЇ: БЕЗПОСЕРЕДНЄ ВКЛЮЧЕННЯ ДО РОБОТИ, ПІД ЧАС ЯКОГО НОВАЧОК ОТРИМУЄ ПРАКТИЧНУ ДОПОМОГУ ТА ПІДТРИМКУ.

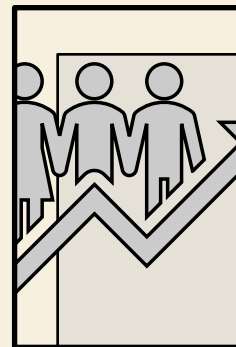
4. ЕТАП ПІДТРИМКИ: ДОВГОТРИВАЛА ПІДТРИМКА І СУПРОВІД, СПРЯМОВАНИЙ НА ПОСТІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.



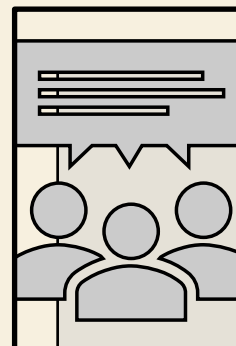
НАЙЕФЕКТИВНІШІ МОДЕЛІ ПІДТРИМКИ ТА АДАПТАЦІЇ ВКЛЮЧАЮТЬ:



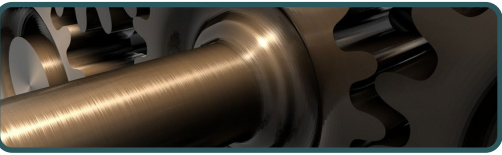
ТЮТОРСТВО: ТЮТОР ДОПОМАГАЄ ВИЗНАЧИТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ ТРАЄКТОРІЮ РОЗВИТКУ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА, ФОКУСУЮЧИСЬ НА ЙОГО ОСОБИСТІСНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЦІЛЯХ. НА ВІДМІНУ ВІД НАСТАВНИЦТВА, ТЮТОР БІЛЬШЕ СПРЯМОВУЄ, А НЕ ВЧИТЬ.



НАСТАВНИЦТВО: ЦЯ МОДЕЛЬ Є ОДНІЄЮ З НАЙПОШИРЕНІШИХ І НАЙЕФЕКТИВНІШИХ. ДОСВІДЧЕНИЙ ВИКЛАДАЧ (НАСТАВНИК) НАДАЄ ІНДИВІДУАЛЬНУ ДОПОМОГУ МОЛОДОМУ КОЛЕЗІ, ДІЛИТЬСЯ ДОСВІДОМ, ДОПОМАГАЄ РОЗРОБЛЯТИ ПЛАНИ УРОКІВ, АНАЛІЗУВАТИ ЇХ ТА НАДАЄ КОНСТРУКТИВНИЙ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК.



СИСТЕМА "РІВНИЙ-РІВНОМУ": ЦЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕДБАЧАЄ ВЗАЄМНУ ПІДТРИМКУ МІЖ МОЛОДИМИ ФАХІВЦЯМИ, ЩО РОЗПОЧАЛИ СВОЮ КАР'ЄРУ ПРИБЛИЗНО В ОДИН ЧАС. ВОНИ ОБМІНЮЮТЬСЯ ДОСВІДОМ, РАЗОМ ВИРІШУЮТЬ ПРОБЛЕМИ І ДІЛЯТЬСЯ УСПІХАМИ. ЦЕ СТВОРЮЄ АТМОСФЕРУ ДОВІРИ ТА ВЗАЄМОДОПОМОГИ.



КЛЮЧОВІ МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМКИ



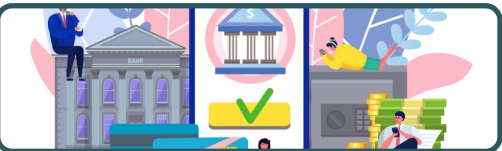
ЩОБ АДАПТАЦІЯ ПРОЙШЛА УСПІШНО, НЕОБХІДНО СТВОРИТИ КОМПЛЕКСНУ СИСТЕМУ ПІДТРИМКИ, ЯКА ВКЛЮЧАЄ:



МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА: РЕГУЛЯРНІ СЕМІНАРИ, ТРЕНІНГИ, МАЙСТЕР-КЛАСИ, ДОСТУП ДО МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ТА БІБЛІОТЕКИ.



ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА: КОНСУЛЬТАЦІЇ З ПСИХОЛОГОМ, ЯКІ ДОПОМАГАЮТЬ ПОДОЛАТИ СТРЕС, ПОВ'ЯЗАНИЙ З НОВОЮ РОБОТОЮ, ТА НАВЧИТИСЯ ЕФЕКТИВНО ВЗАЄМОДІЯТИ З УЧНЯМИ ТА КОЛЕГАМИ.



МАТЕРІАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА: СТВОРЕННЯ КОМФОРТНИХ УМОВ ПРАЦІ, МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАОХОЧЕННЯ, ДОПОМОГА В ОФОРМЛЕННІ ДОКУМЕНТІВ.



ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ: МОЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ, ПРОЄКТАХ, ПРОГРАМАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

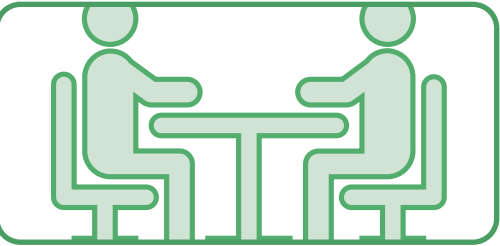


ЕФЕКТИВНА АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ І МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В МАЙБУТНЄ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ. СИСТЕМАТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ЦЬОГО ПРОЦЕСУ НЕ ЛИШЕ ДОПОМАГАЄ НОВИМ ПРАЦІВНИКАМ ШВИДКО АДАПТУВАТИСЯ, АЛЕ Й ЗНАЧНО ПІДВИЩУЄ ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗМІЦНЮЄ КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ.

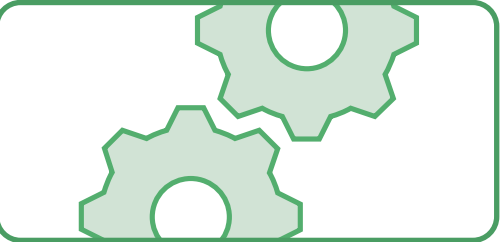
3.АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ



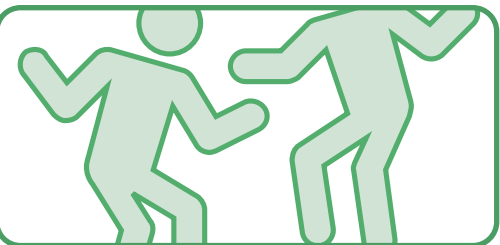
ТЕМА: АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ



СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ ПЕРЕЖИВАЄ НЕПРОСТІ ЧАСИ, ЩО ЗУМОВЛЕНІ СУСПІЛЬНИМИ, ЕКОНОМІЧНИМИ ТА ВОЄННИМИ ВИКЛИКАМИ. ВИХОВНА РОБОТА СЬОГОДНІ МАЄ НЕ ЛИШЕ ФОРМУВАТИ ОСОБИСТІСТЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ, А Й ПІДТРИМУВАТИ ЙОГО МОРАЛЬНО, ЕМОЦІЙНО ТА ПАТРІОТИЧНО.



АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВОЄННИЙ СТАН І НАСЛІДКИ ВІЙНИ — ПОТРЕБА У ФОРМУВАННІ СТІЙКОСТІ, НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ, ПОЧУТТЯ ЄДНОСТІ ТА ВЗАЄМОПІДТРИМКИ.



ПСИХОЕМОЦІЙНЕ НАВАНТАЖЕННЯ СТУДЕНТІВ ТА ПЕДАГОГІВ — ВАЖЛИВО ЗАБЕЗПЕЧИТИ БЕЗПЕЧНЕ ТА ДОБРОЗИЧЛИВЕ СЕРЕДОВИЩЕ, РОЗВИВАТИ КУЛЬТУРУ СПІЛКУВАННЯ І ВЗАЄМОПОВАГИ.

ІНФОРМАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ТА ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ — НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ, КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ, ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ.

ЗМІНИ У ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРАХ МОЛОДІ — ВИХОВАННЯ ГУМАНІЗМУ, ТОЛЕРАНТНОСТІ, ЕКОЛОГІЧНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ: ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ — ВИХОВАННЯ ЛЮБОВІ ДО УКРАЇНИ, ШАНУВАННЯ ЇЇ ІСТОРИЇ, ГЕРОЇВ І ТРАДИЦІЙ.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ — ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ, УЧАСТІ В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ, ВОЛОНТЕРСЬКИХ І БЛАГОДІЙНИХ АКЦІЯХ.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ — РОЗВИТОК ДУХОВНОСТІ, ДОБРОТИ, ПОВАГИ ДО СТАРШИХ, УМІННЯ СПІВЧУВАТИ.

ПРОФІЛАКТИКА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК І ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.

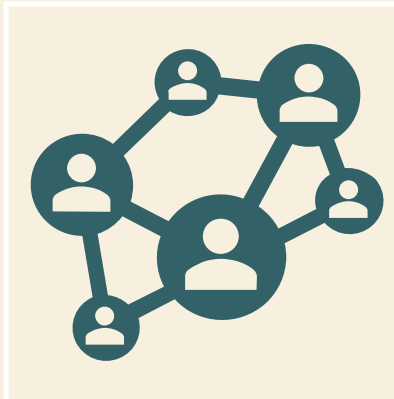


**РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ, ІНІЦІАТИВНОСТІ ТА
ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДІ.**

**ПІДСУМОВУЮЧИ, ВАРТО ЗАЗНАЧИТИ, ЩО
ВИХОВНА РОБОТА У СУЧАСНОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ — ЦЕ НЕ ПРОСТО
СИСТЕМА ЗАХОДІВ, А ЦІЛІСНИЙ ПРОЦЕС
ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО, АКТИВНОГО,
ВІДПОВІДАЛЬНОГО ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ.
САМЕ ЧЕРЕЗ ВИХОВАННЯ МИ ФОРМУЄМО
ПОКОЛІННЯ, ЗДАТНЕ БУДУВАТИ МИРНУ,
СПРАВЕДЛИВУ ТА УСПІШНУ ДЕРЖАВУ.**



4. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ

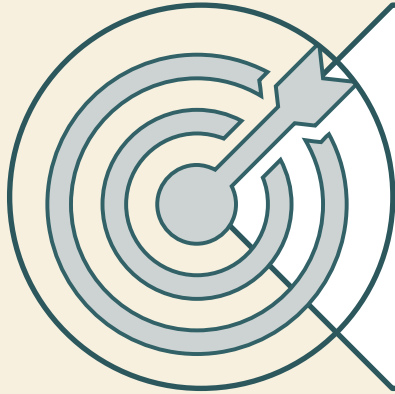


ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ У 9-11 КЛАСАХ ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ І ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЧИННИМИ ЗАЛИШАЮТЬСЯ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ (ЛИСТ МОН ВІД 30.08.2024 № 1.1/15776-24).

ЗАХИСТ УКРАЇНИ



У 2025 РОЦІ МОН УКРАЇНИ РОЗПОЧАЛО ОНОВЛЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ». У МЕЖАХ ЗАЗНАЧЕНОГО ОНОВЛЕННЯ БУЛО РОЗРОБЛЕНО МОДЕЛЬНУ НАВЧАЛЬНУ ПРОГРАМУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС», ЯКА РЕАЛІЗУЄТЬСЯ В РАМКАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ НА ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ РІВНІ ЗА ТЕМОЮ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА/ІНТЕГРОВАНОВОГО КУРСУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»» (ДАЛІ – ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ).



**ЗАКЛАДИ, ЩО НЕ ДОЛУЧИЛИСЯ ДО
ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ, ЗДІЙСНЮЮТЬ
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМАМИ:**



**«ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ
СТАНДАРТУ». НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 10–11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ;**



**«ЗАХИСТ УКРАЇНИ. ПРОФІЛЬНИЙ
РІВЕНЬ». НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ
10–11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.**



**ВІДПОВІДНО ДО ЗМІН,
ЗАТВЕРДЖЕНИХ НАКАЗОМ МОН
ВІД 20.06.2025 № 890, У
ТИПОВІЙ ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ
ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ,
НА ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА
«ЗАХИСТ УКРАЇНИ» У 10–11
КЛАСАХ ПЕРЕДБАЧЕНО:**



**НА РІВНІ СТАНДАРТУ – 2
ГОДИНИ НА ТИЖДЕНЬ У 10–11
КЛАСАХ;**



**НА ПРОФІЛЬНОМУ РІВНІ – 5
ГОДИН НА ТИЖДЕНЬ
(ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК).**

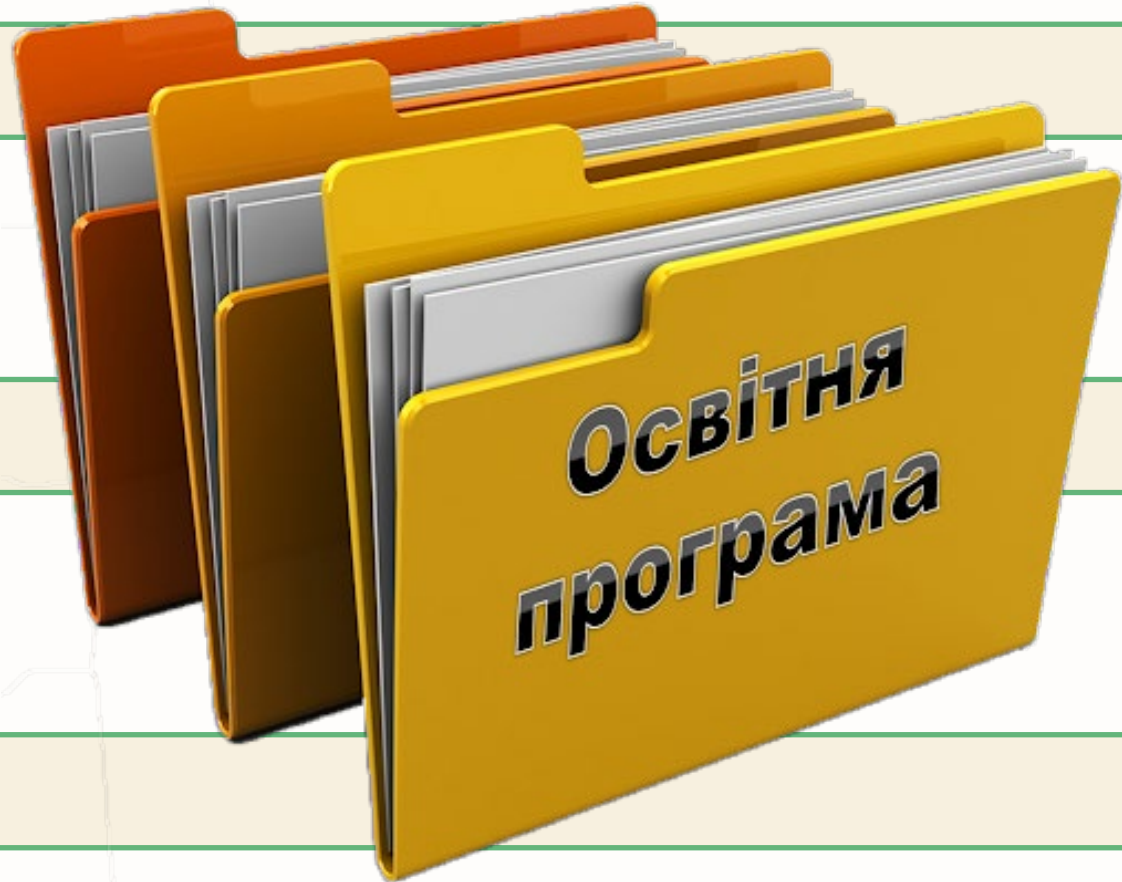


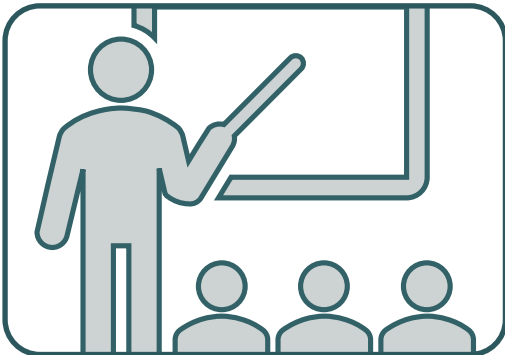
ДЛЯ ЯКІСНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОНОВЛЕНИХ ПІДХОДІВ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ МОН РЕКОМЕНДУЄ ПЕДАГОГАМ ПРОЙТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА ТИПОВОЮ ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ». ОКРІМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНО Й СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ПРОГРАМИ ЗА ТЕМАМИ:

«ОСНОВИ СТРІЛЕЦЬКОЇ ТА ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ»;

«ОСНОВИ ПІЛОТУВАННЯ БПЛА МУЛЬТИРОТОРНОГО ТИПУ ІЗ СИСТЕМОЮ FPV».

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ, ЯКІ НАЛЕЖАТЬ ДО ЧИННИХ РЕЛІГІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ, ВІРОВЧЕННЯ ЯКИХ НЕ ДОПУСКАЄ КОРИСТУВАННЯ ЗБРОЄЮ АБО МАЄ ІНШІ ОБМЕЖЕННЯ, ВИВЧАЮТЬ ПРЕДМЕТ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНИМ НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ, ЯКИЙ РОЗРОБЛЯЄ ЗАКЛАД ОСВІТИ ЗА ПОДАНОЮ ОСОБИСТОЮ ПИСЬМОВОЮ ЗАЯВОЮ БАТЬКІВ.





ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ВІДСУТНІ ВИМОГИ ДО ФОРМИ ОДЯГУ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ. ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЩО ПЕРЕДБАЧАЮТЬ АКТИВНІ РУХИ, ПЕРЕМІЩЕННЯ ТА ПЕРЕСУВАННЯ ПРЕДМЕТІВ, РЕКОМЕНДОВАНО ЗАОХОЧУВАТИ УЧНІВ НОСИТИ ЗРУЧНИЙ ОДЯГ ТА ВЗУТТЯ, ЯКІ НЕ СКОВУЮТЬ РУХІВ ТА НЕ СТВОРЮЮТЬ РИЗИКІВ ТРАВМУВАННЯ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ.



БЕЗПЕКА ЗАНЯТЬ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ ЇХ ЧІТКОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ ТА СУВОРИМ ДОТРИМАННЯМ ПРАВИЛ. ОBOB'ЯЗКОВИМ Є ПРОВЕДЕННЯ ІНСТРУКТАЖУ З БЕЗПЕКИ НА ПОЧАТКУ КОЖНОГО ЗАНЯТТЯ З ВІДПОВІДНИМ ЗАПИСОМ У ЖУРНАЛІ. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ДОТРИМАННЯ ВИМОГ БЕЗПЕКИ ПОКЛАДАЄТЬСЯ НА ВЧИТЕЛІВ.



МОН НАГОЛОШУЄ, ЩО ВІДПОВІДНО ДО СТ. 8 ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВІЙСЬКОВИЙ ОBOB'ЯЗОК І ВІЙСЬКОВУ СЛУЖБУ» НЕ ДОПУСКАЮТЬСЯ БУДЬ-ЯКІ ФОРМИ ДИСКРИМІНАЦІЇ, ЗОКРЕМА ЗА ОЗНАКОЮ СТАТІ. ТОМУ ПРАКТИКА РОЗДІЛЕННЯ УЧНІВ НА ГРУПИ ЗА ГЕНДЕРНИМ ПРИНЦИПОМ МАЄ БУТИ ПРИПИНЕНА — УСІ УЧНІ ТА УЧЕНИЦІ ПОВИННІ НАВЧАТИСЯ НА РІВНИХ УМОВАХ.